

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Jurusan akuntansi adalah jurusan perkuliahan yang sebagian besar pelajar setara sekolah menengah atas banyak meminatinya terutama yang ingin masuk perguruan tinggi karena akuntan banyak dibutuhkan oleh perusahaan ataupun organisasi. Dari hasil penelitian yang dilakukan oleh Widowati, Amerti Irvin & Surjawati (2015) menyebutkan bahwa faktor mahasiswa memilih jurusan akuntansi adalah karena akuntan sangat dibutuhkan dalam bisnis dengan gaji yang sangat memusakan.

Pada umumnya perguruan tinggi mewajibkan mahasiswa jurusan akuntansi untuk mengikuti perkuliahan pengantar akuntansi di semester 1 dan 2, karena matakuliah ini memegang peranan penting sebagai fundamen atau pengetahuan dasar agar mahasiswa dapat dengan mudah memahami matakuliah akuntansi lain yang berkaitan pada semester setelahnya. Oleh karena itu pemahaman tentang akuntansi yang dimiliki mahasiswa kelak akan sangat dipengaruhi oleh pemahaman matakuliah pengantar akuntansi ini sebagai fundamennya.

Pada matakuliah pengantar akuntansi, mahasiswa diharapkan dapat memahami konsep dasar akuntansi secara baik. Menurut Weygandt, dkk. (2013) materi pokok tentang konsep dasar akuntansi terdiri dari tiga yaitu pemahaman tentang *assets*, *liabilities*, dan *equity*. Aset adalah sumber penghasilan atas usahanya sendiri, yang diharapkan memberikan jasa atau manfaat dimasa yang akan datang. Liabilitas yaitu utang yang harus dilunasi kepada pihak *kreditor*. Ekuitas merupakan hak atau bagian yang dimiliki oleh pemilik Perusahaan yang ditunjukkan dalam pos modal (modal saham). Dengan pemahaman ketiga materi konsep dasar akuntansi tersebut mahasiswa diharapkan dapat mengikuti perkuliahan dengan lancar dalam menyelesaikan matakuliah lainnya seperti akuntansi biaya, akuntansi menengah, akuntansi manajemen, akuntansi keuangan lanjutan, akuntan publik, serta matakuliah teori akuntansi dengan hasil nilai yang memuaskan karena pengantar akuntansi yang diajarkan disemester awal sangatlah penting untuk bisa memahami matakuliah berikutnya.

Pemahaman ketiga konsep dasar akuntansi untuk mahasiswa yang berlatar belakang SMA jurusan IPA dan IPS maupun SMK Jurusan Akuntansi bisa dikatakan berbeda. Perbedaan tersebut dapat terjadi karena mahasiswa lulusan SMA jurusan IPA tidak diberikan pelajaran yang berkaitan akuntansi di waktu SMA. Mahasiswa lulusan SMA jurusan IPS maupun SMK jurusan akuntansi diberikan pelajaran akuntansi, dan pengetahuan akuntansi. Sehingga menurut perspektif peneliti, mahasiswa lulusan SMK Jurusan akuntansi dan

SMA IPS sudah pasti lebih memahami akuntansi apabila dibandingkan dengan mahasiswa lulusan SMA jurusan IPA.

Penelitian terdahulu yang pernah dilakukan oleh Oktaviana, D. (2015) dengan menguji perbedaan Pemahaman Konsep Dasar Akuntansi antara mahasiswa lulusan SMA jurusan IPA, SMA jurusan IPS, SMK Akuntansi, dan Madrasah Aliyah. Menggunakan alat uji *Kruskal Wallis* menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan terhadap tingkat pemahaman aset, liabilitas, ekuitas, pendapatan, dan beban antara mahasiswa yang berasal dari SMK Akuntansi, SMA IPA, SMA IPS dan Madrasah Aliyah.

Kemudian penelitian yang dilakukan oleh Biduri, S. (2016), dengan tujuan mengukur seberapa besar pemahaman mahasiswa lulusan SMA Jurusan IPS dan SMA Jurusan IPA, SMK Jurusan Akuntansi, secara parsial, simultan atau signifikan terhadap konsep dasar akuntansi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu regresi linier berganda dengan SPSS versi 17. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan pemahaman konsep dasar yang terdiri dari Aset, Liabilitas, Ekuitas dan Jurnal akuntansi yang signifikan antara mahasiswa lulusan SMA-IPA dan SMK.

Penelitian selanjutnya dilakukan oleh Ramadhani, E. W. (2017), Penelitian ini bertujuan mencari bukti empiris tentang pemahaman aset, liabilitas, dan ekuitas antara mahasiswa Akuntansi S1 Universitas Muhammadiyah Surakarta dan Universitas Negeri Sebelas Maret yang berasal dari lulusan SMK jurusan akuntansi, SMA jurusan IPS dan SMA jurusan IPA. Alat analisis yang digunakan meliputi; uji validitas, uji reliabilitas, uji

normalitas, uji kruskal wallis, dan uji *mann-whitney u-test*. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa tingkat pemahaman terhadap konsep dasar akuntansi yang diproksikan dengan aset, liabilitas dan ekuitas antara mahasiswa Universitas Muhammadiyah Surakarta (UMS) dan Universitas Negeri Sebelas Maret (UNS) yang berasal dari SMK jurusan Akuntansi, SMA jurusan IPS dan SMA jurusan IPA tidak terdapat perbedaan dan bisa dikatakan mempunyai penilaian yang sama.

Berdasarkan Penelitian terdahulu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang sama di Universitas Muhammadiyah Malang dengan tujuan untuk menganalisis apakah terdapat perbedaan secara signifikan terhadap tingkat pemahaman *asset*, *liabilities* dan *equity* antara mahasiswa yang berasal dari lulusan SMK jurusan Akuntansi, SMA Jurusan IPA dan SMA Jurusan IPS yang telah menempuh pengantar akuntansi 1 dan 2 pada semester 1 dan 2 di Universitas Muhammadiyah Malang. Perbedaan pemahaman tersebut bisa disebabkan karena porsi pembelajaran ilmu konsep dasar akuntansi yang diajarkan tidak sama disetiap jurusan sekolah menengah atas.

## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan judul tersebut, maka didapatkan masalah-masalah yang diteliti adalah:

1. Apakah terdapat perbedaan secara signifikan terhadap tingkat pemahaman *assets* antara mahasiswa yang berasal dari lulusan SMK jurusan Akuntansi, SMA Jurusan IPA dan SMA Jurusan IPS yang telah menempuh pengantar akuntansi 1 dan 2 pada semester 1 dan 2?
2. Apakah terdapat perbedaan secara signifikan terhadap tingkat pemahaman *liabilities* antara mahasiswa yang berasal dari lulusan SMK jurusan Akuntansi, SMA Jurusan IPA dan SMA Jurusan IPS yang telah menempuh pengantar akuntansi 1 dan 2 pada semester 1 dan 2?
3. Apakah terdapat perbedaan secara signifikan terhadap tingkat pemahaman ekuitas antara mahasiswa yang berasal dari lulusan SMK jurusan Akuntansi, SMA Jurusan IPA dan SMA Jurusan IPS yang telah menempuh pengantar akuntansi 1 dan 2 pada semester 1 dan 2?

### C. Batasan Masalah

Variabel dalam penelitian ini terbatas hanya pada pemahaman akuntansi yaitu variabel aset, liabilitas, dan ekuitas, hanya diadakan pada Mahasiswa angkatan 2015-2017 dari lulusan SMA Jurusan IPA dan SMA Jurusan IPS, SMK jurusan Akuntansi di Universitas Muhammadiyah Malang jurusan akuntansi yang telah menempuh matakuliah pengantar akuntansi 1 dan 2.

### D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Tujuan dari penelitian yang dilakukan adalah:

1. Untuk mengukur seberapa besar perbedaan secara signifikan terhadap tingkat pemahaman *assets* antara mahasiswa yang berasal dari lulusan SMK jurusan Akuntansi, SMA Jurusan IPA dan SMA Jurusan IPS yang telah menempuh pengantar akuntansi 1 dan 2 pada semester 1 dan 2.
2. Untuk mengukur seberapa besar perbedaan secara signifikan terhadap tingkat pemahaman *liabilities* antara mahasiswa yang berasal dari lulusan SMK jurusan Akuntansi, SMA Jurusan IPA dan SMA Jurusan IPS yang telah menempuh pengantar akuntansi 1 dan 2 pada semester 1 dan 2.
3. Untuk mengukur seberapa besar perbedaan secara signifikan terhadap tingkat pemahaman ekuitas antara mahasiswa yang berasal dari lulusan SMK jurusan Akuntansi, SMA Jurusan IPA dan SMA Jurusan IPS yang telah menempuh pengantar akuntansi 1 dan 2 pada semester 1 dan 2.

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Akademisi

Diharapkan bermanfaat untuk pengembangan ilmu dan wawasan dalam pemahaman konsep dasar akuntansi (*Asset, Liabilities, dan Equity*).

2. Institusi

Bagi Program Studi Akuntansi di Universitas Muhammadiyah Malang hasil ini diharapkan dapat memberikan informasi mengenai tingkat pemahaman Mahasiswa jurusan akuntansi tentang dasar-dasar akuntansi setelah menempuh pengantar akuntansi 1 dan 2 sehingga dapat dijadikan masukan dan bahan pertimbangan dalam mengambil keputusan, pelaksanaan sistem pengajaran dan model pembelajaran terutama pada materi konsep dasar akuntansi.

